

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

*Сборник лучших практик педагогов дошкольных
образовательных организаций Кировской области*

Киров
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <i>Дюкарева Е.Н.</i> Познавательный-исследовательский проект в подготовительной группе «Крахмал – знакомый незнакомец».....	3
2. <i>Исакина Н.Н.</i> Сценарий итогового мероприятия в подготовительной группе «Брейн – ринг «Мы - экспериментаторы»	8
3. <i>Мухаметова О.В.</i> Познавательный-исследовательский проект в подготовительной группе «Секреты дерева с медовым цветом»	10
4. <i>Рацько И.А.</i> Познавательный-исследовательский проект «Кора»	14
5. <i>Чанилова Н.М.</i> Развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста на основе детского экспериментирования.....	17
6. <i>Шипигузова С.Б., Рацько И.А., Рудакова Г.С., Чанилова Н.М., Дюкарева Е.Н., Исакина Н.Н.</i> Сценарий клубного часа «Путешествие на экспрессе «Золотая осень»	19
7. <i>Шипигузова С.Б., Рацько И.А., Рудакова Г.С., Чанилова Н.М., Дюкарева Е.Н., Исакина Н.Н.</i> Сценарий клубного часа «Космическое путешествие на Марс»	26
8. <i>Шипигузова С.Б.,</i> Неделя экспериментирования на прогулке в летний период с детьми 3-7 лет.....	30
<i>Шипигузова С.Б.,</i> Сценарий квест-игры «Подарок кота Учёного».....	35
<i>Рудакова Г.С.,</i> Сценарий квест-игры «В поисках осколков песочных часов»	39
9. <i>Шипигузова С.Б.,</i> Конспект НОД в подготовительной группе «Зачем ёжик несёт яблоко»	43
10. <i>Шипигузова С.Б.,</i> Проект «Морские обитатели»	47
11. <i>Шипигузова С.Б.,</i> Проект во 2-ой младшей группе «Покормите птиц зимой»	50

*Дюкарева Елена Николаевна,
воспитатель МКДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»
г.Кирс Верхнекамского района Кировской области
e-mail:detskiisadrosinka4@yandex.ru*

**Познавательно-исследовательский проект в подготовительной группе
«Крахмал-знакомый незнакомец»**

Возраст обучающихся 6 лет

Срок реализации: 1 неделя

Введение

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистоцимой ориентировочно- исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

То есть крепко и надолго знания усваивается тогда, когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением они открывают для себя окружающий мир. Им интересно всё. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать все и вся.

Задача взрослых – не пресекать, а наоборот, активно развивать исследовательскую деятельность.

Актуальность

Современная система образования и общество предъявляет новые требования к системе дошкольного образования. Согласно ФГОС – воспитание нового поколения детей, обладающих хорошим интеллектуальным потенциалом. У ребёнка должны быть сформированы интеллектуальные способности, развито нестандартное видение мира, новое мышление. Поэтому проблема развития ребёнка приобретает особую актуальность. Решению этой проблемы способствует интеллектуальное развитие, исследовательская деятельность, которое воспринимается детьми с радостью, как увлекательная игра и впоследствии реализуется через самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника.

Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Участники проекта: воспитатель группы, дети подготовительной группы, родители

Тип проекта: групповой; краткосрочный; поисково-исследовательский.

Цель проекта:

Развитие познавательно-исследовательских способностей дошкольников через исследовательскую деятельность.

Задачи проекта:

- Обогащать память детей, активизируя их мыслительные процессы.
- Развивать речь ребенка.
- Способствовать накоплению фонда умственных приемов и операций.
- Формировать и развивать самостоятельность, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- Формировать интерес к исследовательской деятельности.
- Формировать умение работать и достигать результата в коллективе.
- Найти и изучить информацию о крахмале.
- Исследовать продукты питания на наличие в них крахмала.
- Узнать, где еще применяется крахмал.
- Научить производить крахмал в домашних условиях.
- Закреплять полученные знания на практике.

Гипотеза

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности будет успешным если:
- Будет создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.
 - У ребёнка будет развиваться познавательная активность, мышление, воображение, способность обобщать и анализировать.
 - Сотрудничество ДОО с родителями будет активным и продуктивным.

Формы организации работы

- НОД, обеспечивающая доступность, наглядность, смену деятельности.
- Совместная и самостоятельная деятельность вне занятий.
- Совместная деятельность детей и педагогов.

Методы и приёмы обучения

- Словесные
- Наглядные
- Игровые
- Индивидуальная работа
- Практические

Ожидаемые результаты

- У детей сформируется интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
- Дети овладеют основным приёмом добычи крахмала в домашних условиях.
- Дети ознакомятся с происхождением и историей киселя.
- Разовьются познавательная активность, мышление.
- У детей будет развита мелкая моторика рук.
- Дети научатся аккуратно выполнять работу, доводить задуманное до конца.
- Приготовление киселя, из крахмала, приготовленного в домашних условиях детьми с родителями.

В детском саду часто дают кисель. Дети обращают внимание на то, что кисель густой. Спрашивают, что делает его таким густым? Мы с детьми обсудили интересующий их вопрос, составили план работы, продумали, какими методами будем пользоваться. Ответы на вопросы, предложила поискать в энциклопедии и интернете. И вот что мы узнали... В интернете мы нашли определение слова «Кисель».

Кисель — истинно русский десерт, по консистенции что-то среднее между желе и напитком. Свое название он получил от деревенской версии — овсяного киселя. Со временем, когда в Россию был завезен картофель и получил распространение крахмал, кисели стали готовить из фруктов и ягод, как свежих, так и сушеных, из варенья, сиропов, молока с добавлением картофельного или кукурузного крахмала или зерновой закваски. Кисель стал десертным блюдом, которое подавали после обеда.

Детям и родителям дала домашнее задание, в разных источниках узнать рецепты приготовления киселя. Выяснили, что основой киселя является картофельный крахмал. И мы решили выяснить, что такое крахмал и откуда он берётся. Что за волшебный порошок - крахмал? Он есть во многих растениях, но мы его не видим. Содержится в некоторых продуктах, но мы его не чувствуем.

Что такое крахмал.

Крахмал, это безвкусный порошок белого цвета, нерастворимый в холодной воде. Под микроскопом видно, что это зернистый порошок; при сжатии порошка крахмала в руке он издаёт характерный «скрип», вызванный трением частиц, на вкус - без вкуса и запаха.

В горячей воде набухает (растворяется, образуя вязкий раствор – клейстер).

Опыт 1, 2: «Растворение крахмала в холодной и горячей воде»

1. В стакан с холодной водой высыпали столовую ложку крахмала и размешали. Вода стала мутной. Но через некоторое время вода снова стала прозрачной, а на дно стакана выпал осадок.

Вывод: крахмал не растворяется в холодной воде.

2. Затем высыпали столовую ложку крахмала в стакан с горячей водой и снова хорошо размешали. На этот раз вода не просто стало мутной - крахмал набух и загустел, превратив воду в вязкий клейстер.

Вывод: в горячей воде крахмал растворяется (набухает) и превращает воду в вязкий и клейкий раствор.

Опыт 3: «Окрашивание крахмала с помощью йода в синий цвет»

Взяли 2 стакана воды. В первый добавили столовую ложку крахмала. Во второй не добавляла ничего. Сначала капнули несколько капель йода на салфетку. Бумага окрасилась в коричневый цвет. Это цвет йода. Затем капнули несколько капель йода в каждый стакан. В первом стакане вода стала фиолетового цвета. Во втором приобрела желтовато-коричневатый оттенок йода.

Вывод: при контакте крахмала с йодом образуется соединение фиолетового цвета.

После того, как мы убедились, что крахмал приобретает фиолетовый оттенок при контакте с йодом, захотели узнать, в каких продуктах питания содержится крахмал.

Опыт 4: «Определение наличия крахмал в овощах (картофель, морковь) и фруктах (банан, яблоко, в крупах (рис, пшено, гречка, в пшеничной муке).

Крахмал в овощах (картофель, морковь).

Для проведения опыта отрезали кусочки от картофеля и моркови. На каждый срез капнули по капле йода. Йод при контакте с картофелем стал черно-синим. При контакте с морковью остался коричневым.

Вывод: в картофеле содержится крахмал, в моркови нет.

Крахмал во фруктах (банан, яблоко)

Для проведения опыта отрезали кусочки от банана и яблока. На каждый срез капнули по капле йода. Йод при контакте с бананом тоже стал черно-синим. А при контакте с яблоком остался коричневым.

Вывод: в банане содержится крахмал, в яблоке нет

Крахмал в крупах (рис, пшено, гречка, манка).

Для проведения опыта насыпали на блюде рис, пшено, гречку и манку. На каждый вид крупы капнули по капле йода. При контакте с рисом, пшеном и манкой йод окрасился в черно-синий цвет. При контакте с гречкой остался коричневым.

Вывод: в рисе, пшене и манке содержится крахмал, в гречке крахмала нет.

Опыт 5: «Получение крахмала из картофеля»

После проведения опытов с различными растениями узнали, что многие из них содержат крахмал. И детям стало очень интересно - а можно ли этот крахмал добыть из растения?

Для этого опыта взяли картофель, т. к. в нем содержится очень много крахмала. Вместе натерли на тёрке. Затем положили натертый картофель в холодную воду и хорошо перемешали. Через сито перелила воду в чистый стакан. Слитую воду оставили на 30 минут, после чего на дне стакана появился осадок. Слили воду и увидели, что на дне стакана остался крахмал.

Вывод: натерев картофелину на терке, освободили крахмал. А т. к. он не растворяется в холодной воде (см. опыт 1, он опустился на дно стакана. Итак, крахмал можно самостоятельно получить из растения.

Применение крахмала.

Дала детям и родителям домашнее задание.

1. Приготовить кисель из крахмала в домашних условиях.
2. Найти информацию, где используется крахмал.

Крахмал используют в кондитерской, хлебопекарной и пищевой промышленности. С его помощью выпекают хлеб и кондитерские изделия. Используют, как загуститель, для киселей, соусов, подливок и многих других блюд.

Но, оказывается, крахмал используют не только как пищевую добавку.

В бумажной промышленности с помощью крахмала изготавливают бумагу и переплетают книги.

А в текстильной используют для производства и пропитки некоторых тканей.

В медицине с помощью крахмала изготавливают основу таблеток, мазей и присыпок.

И даже в строительстве нужен крахмал! С помощью него производят строительные смеси.

И в быту нужен крахмал. С его помощью можно быстро приготовить безопасный клей. Можно крахмалить белье. Крахмал почистит серебряные украшения и удалит жирные пятна с ткани. А также поможет развязать запутавшийся, тугой узел. Достаточно просто посыпать его крахмалом.

Результат проекта:

В результате проведения комплексной работы по приобщению детей к познавательно-исследовательской деятельности у них появилось желание больше узнавать о полезных свойствах овощей и продуктов питания, о том, что можно приготовить из них.

Знакомство с производством картофельного крахмала и киселя из него в домашних условиях.

Развитие познавательно-исследовательских способностей дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность.

Исакина Наталья Николаевна,
старший воспитатель МКДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»
г.Курс Верхнекамского района Кировской области
e-mail:detskiisadrosinka4@yandex.ru

Сценарий итогового мероприятия в подготовительной группе

«Брейн – ринг «Мы - экспериментаторы»

Цель: создать условия для формирования для развития познавательной активности.

Программные задачи:

Образовательные:

- закрепить имеющиеся знания у детей.
- создать условия для опытно-экспериментальной деятельности детей.

Развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление, воображение
- активизировать познавательные способности детей;
- создать условия для развития коммуникативных навыков детей;

Развивать умение контролировать свои действия, действовать согласованно в команде

Воспитательные:

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм, дружеские взаимоотношения между детьми, умение слушать ответы товарищей.

Оборудование: магнитная доска, жетоны-звёзды, оборудование для опытов (ванночки с водой, мелкие предметы разного состава, гуашь, кисточки, пробирки с водой, салфетки), карточки для игры с изображением животных, коробка, глобус, 2 игры (на награждение).

Методы и приемы:

- Практические приемы: дидактические игры, подвижная игра, умение работать сообща, в паре
- Наглядные приемы: рассматривание, демонстрация.
- Словесные приемы: беседа.

Ход мероприятия:

Ведущий: Добрый день ребята, добрый день наши уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас всех в нашем уютном светлом зале! Ребята, скажите, пожалуйста, что вы любите делать больше всего? (*играть*). А какие игры вы знаете? (*компьютерные, настольные, подвижные*). Сегодня я предлагаю вам поиграть в настоящую взрослую игру, которая называется "Брейн - ринг".

Игра будет проходить между двумя группами «Семицветики» и «Колокольчики» под девизом "Хочу все знать!" Сегодня вы покажете друг другу и нашим дорогим гостям все свои умения, знания, смекалку и эрудицию.

Ведущий: А сейчас приветствие команд. (*команды говорят свое название и девиз, представляют капитана каждой команды*).

Ведущий: Сегодня вам пригодятся не только знания, но и дружба.

Пусть победа и удача сопутствуют вам!

А сейчас мы предлагаем командам занять свои места.

Ведущий: Оценивать вашу игру будет жюри (представляю жюри).

Ведущий: Для начала я вам расскажу о правилах нашей интеллектуальной игры «Брейн-ринг»:

1. Ответ на мой вопрос будет принят после звукового сигнала (позвонить в колокольчик), который должен подать капитан команды.

2. Первой отвечает команда, которая также первой подает сигнал готовности. Если команда не ответила, ответ переходит к другой команде.

3. Выкрикивать правильный ответ нельзя!

4. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл - звездочку, которая помещается на доску.

Ведущий: Итак, **1 раунд «Разминка»** - Вопросы задаю по очереди.

1. Назови маму ягненка. (овца)

2. В какое время года бывает листопад? (осень)

3. Профессия того, кто учит детей в школе? (учитель)

4. Скажи наоборот «день» (ночь)

5. Сколько дней в неделе? (семь)

6. Профессия того, кто шьет одежду? (швея)

7. Скажи наоборот «друг» (враг)

8. Назови маму жеребенка. (лошадь)

Ведущий: Теперь даем слово нашему уважаемому жюри по результатам первого раунда (*жюри называет какое количество звезд получает каждая из команд, звезды вывешиваются на доску*).

Ведущий: **2 раунд «Собери сюжет».** Во втором раунде вам предстоит продемонстрировать своё логическое мышление. Из частей вы должны собрать целую сюжетную картинку.

3 раунд «Эксперимент». На столах лежат предметы для эксперимента. Ваша задача: подумать, какой опыт можно провести, используя предметы, провести опыт и рассказать о нём и к какому выводу вы пришли. Не забываем о правилах проведения опытов. Подходим к столам, рассматриваем, что на них лежит и приступаем к выполнению. Когда будете готовы, не забываем звонить в колокольчик.

1 стол – эксперимент «Тонет - не тонет»

2 стол – эксперимент «Вода окрашивается»

4 раунд «Ноев ковчег».

Каждый участник должен найти свою пару среди множества зверей и птиц, собравшихся на Ноевом ковчеге. Раздать карточки с изображением животных по две на каждое животное. По сигналу нужно найти свою пару. Каждая пара детей должна «превратиться» в то животное, которое изображено на карточке. (Другие участники не должны знать, какое животное пара будет изображать!) По сигналу все

участники игры должны начать издавать звуки и совершать наиболее характерные движения своих животных для привлечения внимания своей пары. Участники должны назвать пары присутствующих животных. Теперь даем слово нашему уважаемому жюри по результатам четвертого раунда.

Ведущий: 4 раунд «Волшебный ящик».

- В этом ящике есть предмет. Какой это предмет, вы узнаете, отгадав загадку: Шар невелик, лениться не велит,

Если знаешь предмет, то покажет весь свет.

Подсказка: Модель Земли, позволяющая увидеть всю землю.

Ведущий: 5 раунд «Рыбалка».

Вам нужно поймать рыбку с вопросом для команды соперников.

Ведущий: Теперь даем слово нашему уважаемому жюри по результатам пятого раунда.

Ведущий: А сейчас настало время подведения итогов. Пока жюри подводит итоги, я хочу, чтобы вы поделились своим впечатлением от нашей игры. У вас на столах лежат жёлтые кружочки, превратите их в смайлики. Кому понравилась игра нарисуйте весёлый смайлик, кто остался равнодушен – смайлик с прямым ротиком, кому не понравилась – грустный. *(дети рисуют свои смайлики)*

- Мне сегодня очень понравилась ваше участие в игре, поэтому я нарисую весёлый смайлик. *(прикрепляю на доску)*

- Ну а сейчас прикрепите свои смайлики к доске. *(дети прикрепляют свои смайлики на магнитную доску).*

- Я очень рада, что вам понравилась игра.

- Какое задание понравилось больше?

- В чем встретили затруднение?

Жюри подводит итоги и награждает всех ребят подарками, делает акцент в своем поздравлении, что подарки для группы.

Ведущий: Молодцы! Вы все старались и победили. До свидания, до новых встреч!

Мухаметова Ольга Витальевна,

воспитатель МКДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»

г.Кирс Верхнекамского района Кировской области

e-mail:detskiisadrosinka4@yandex.ru

Познавательно-исследовательский проект в подготовительной группе «Секреты дерева с медовым цветом»

Продолжительность проекта: май, июнь, июль.

Участники проекта: дети подготовительной группы, педагог, родители воспитанников.

Актуальность: Есть дерево, которое много значит в жизни и истории нашего русского народа. Это дерево называется - липа. Без него не появилась бы народная,

всеми любимая, игрушка матрешка и масса полезных и важных вещей. Липа используется в быту, в медицине, кулинарии, зеленом хозяйстве. А еще это дерево является символом–города Липецк. Данный проект поможет детям получить достоверные знания и представления о липе, ее целебных свойствах, пользе и добре; дети приобретут дополнительные навыки коллективной творческой и исследовательской работы.

Цель проекта: формировать познавательную активность детей и интерес к исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

- Формировать представления о жизни дерева, о закономерностях в природе.
- Расширять знания детей об использовании растения человеком: в медицине, кулинарии, зеленом хозяйстве.
- Продолжать развивать речь как средство общения, учить детей строить высказывания, делиться впечатлениями;
- Обогащать словарь народными пословицами и поговорками о растениях, о липе, о пчелах, о родном крае.
- Познакомить с образом липы в народной и музыкальной культурах, изобразительном искусстве, в художественной литературе.
- Развивать навыки поисковой деятельности
- Привлечь родителей к совместной творческо-исследовательской деятельности с детьми и педагогом.

Ожидаемый результат:

В ходе проекта дети познакомятся с деревом липой, её целебными свойствами и пользой для человека. У них повысится интерес к знаниям о строении, развитии, росте липы, её приспособленности к окружающей среде. Дети приобретут дополнительные навыки коллективной творческой и исследовательской работы. Повысится уровень экологической воспитанности дошкольников, понимания значимости бережного и заботливого отношения к природе, сдержанности в проявлении негативных поступков по отношению к деревьям.

Этапы реализации проекта:

1.Организационный этап:

- Подбор справочной и художественной литературы о липе, произведений устного народного творчества о липе и предметов, сделанных из древесины липы, лыка.
- Подбор фольклорного материала о липе: " Загадки про липку" м/фильм "Золотая липа", в/фильм "Липа, липушка".
- Работа с художественной и документальной литературой

2. Практический этап:

Виды деятельности:

«Познавательное развитие:»

-Дидактические игры: "Деревья", "Деревья и леса", "С какого дерева листок?", "Найди листочек липы", "Что делают из липы", "Узнай по описанию", "Отгадай, что это - дерево или куст?", "Запрещающие знаки", "На экологической тропе", "Что можно, что нельзя" (правила поведения в природе и т. д.);- пазлы "Собери картинку" (деревья);

- Рассматривание листика липы (размер, форма, цвет, текстура);

- Рассматривание липового цвета;

- Эксперимент " Учимся заваривать липовый чай";

- Проба липового меда.

«Социально-коммуникативное развитие»

Беседы:

- "Царевна Липа", "

-Дерево лапотное да медовое",

-«Зеленый доктор 7 фактов о липе».

«Чтение художественной литературы»

- Чтение произведений из сборника "Книга сказок и рассказов о липе", "Стихи о липе";

- Чтение русских народных сказок "Медведь - липовая нога", "Заюшкина избушка", "Пузырь, соломинка и лапоть", "Лиса и лапоть";

- Отгадывание загадок про липу;

- Пословицы и поговорки о липе "Дерево лапотное да медовое";

- Просмотр мультфильма «Золотая липа».

«Художественно-эстетическое развитие»

- Рисование "Деревья на нашем участке";
- Рисование "Липа весной»
- Слушание песен о липе "Липа вековая",
- Слушание частушек "Ах, вы лапти-лапоточки" в исп. М. Мордасовой;
- Хороводная игра "Ай, во поле липонька";
- Игра на русских народных музыкальных инструментах (ложки, трещотки.)

«Физическое развитие»

- Подвижные игры "Липушка", "Пчелки",
- "Раз, два, три! К липе беги!";

3.Итоговый этап.

Продукт проектной деятельности:

- Выставка детских работ
- Создание презентации проекта.
- Создание картотек:
 - устного народного творчества и художественного слова о липе;
 - наблюдений за деревом, как природным объектом (дом насекомых, птиц) в весенне-летний период.

Результаты реализации проекта:

В ходе работы над проектом дети узнали, что:

1. Дерево липа – очень красивое полезное дерево, которое очень много значит в жизни и истории русского народа.
2. Оно широко используется человеком в столярном деле, в медицине, кулинарии, зелёном хозяйстве, его по праву можно назвать дерево - с секретом.
3. Существует немало загадок, пословиц, поговорок о липе, сложены песни, стихи, сказки. Многие художники изображали липу на своих картинах. Узнав столько интересного про дерево липу, убедившись, что это дерево очень полезное для человека, дети поняли, что к объектам природы надо относиться ответственно, беречь и охранять их. Таким образом, поставленная перед началом работы гипотеза полностью подтвердилась.
4. Опытным путем научились заваривать липовый чай и определять качество липового мёда.

Используемая литература:

1. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». / Учебно-методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2012г
2. Алешина Н.В. «Знакомим дошкольников с родным городом» - М.ТЦ «Сфера»,

2003г

3. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир! Окружающий мир // Методические рекомендации для воспитателей, учителей. – М.:Баласс, 2011г
4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. -М.:Мозаика-Синтез,2008г.
5. Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие/ - Липецк, Липецкий институт развития образования,2013г.
6. О.Н.Сомкова. Образовательная область «Коммуникация». Учебно – методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2012г

Рацько Ирина Александровна,
воспитатель МКДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»
г.Курс Верхнекамского района Кировской области
e-mail:detskiisadrosinka4@yandex.ru

Познавательное – исследовательский проект в подготовительной группе

Проект в подготовительной группе

«Кора»

Вид: познавательное – исследовательский.

Срок реализации: февраль, март, апрель 2023г

Цель: формировать представление о коре деревьев, посредством познавательного – исследовательской деятельности.

Образовательные задачи:

- Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву;
- Учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст (дать понятие, что даже старое дерево растет, появляются молодые веточки, кора на них молодая, тонкая, гибкая, нежная в отличие от коры старого дерева);
- Закрепить названия профессий людей, занимающихся изучением и уходом за лесом, за птицами, за животными;
- Уточнять и расширять знания о том, для чего нужна древесина и что изготавливают из коры деревьев;

Развивающие задачи:

- Развивать стремление к поисково – познавательной деятельности в моделирующих ситуациях;

Воспитательные задачи:

- продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним;
 - формировать основы экологически грамотного поведения.

Проблема:

- Недостаточное представление детей о пользе деревьев для живых существ (людей, животных, птиц, насекомых).
- Неадекватное отношение людей к коре деревьев.

Актуальность:

Наш край - удивительно красивый. Чем больше мы узнаём природу своего края, тем больше мы начинаем любить его. Познание природы, проникновение в её причинно-следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способность к формированию научного мировоззрения. Приобретённые в детстве умения видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию интересов. Необходимо научить детей беречь и любить природу.

Этапы реализации:

Подготовительный: планирование деятельности; разработка экскурсий, наблюдений, экспериментов, дидактических игр; подбор иллюстраций, художественной литературы, пословиц, загадок; разработка разделов мини – музея.

Основной:

- *Экскурсии* в парк, в лес. Рассматривание цвета коры у разных деревьев. (Везде ли, кора толстая и жёсткая? У старых и молодых деревьев одинаковая кора? Как вы думаете, зачем людям надо знать возраст деревьев? А болеют ли деревья? Как узнать, что дерево болеет? Отчего болеют деревья? Что, такое смола?) Сбор семян, листьев деревьев.

- *Изготовление детьми гербария* листьев деревьев.

- *Беседы:* «Дятел – доктор деревьев»

«Деревья зимой»

«Профессия лесник»

- *Сбор коллекции* кусочков коры разных деревьев.

- *НОД по познавательному развитию* «Такая разная кора», «Кора и обитатели леса», «Почему кору надо беречь?»

-*НОД по изобразительности*: аппликация с использованием коры «Дятел», «Белочка», а также аппликация «Учимся моделировать кору деревьев из бумаги», рисование «Деревья».

-*Чтение художественной литературы*: сказки «Разговорчивая берёза», «Дерево желаний», «Осинка и ветерок».

-*Разучивание пословиц и поговорок* о деревьях.

-*Просмотр видеофильма «Кора»*.

-*Организация мини – музея «Кора»*.

Разделы мини – музея:

1. «Портретная галерея» (рисунки детей деревьев разных пород, гербарий листьев, семена деревьев).
2. «Кора и лесные обитатели» (рисунки детей с изображением животных, употребляющих в пищу кору, мелкие игрушки – насекомые, чьим местом обитания, является кора.)
3. «Птицы – доктора деревьев» (макет дерева, поделки птиц, изготовленные детьми)
4. Макет «Козы»
5. Уголок «Позора» (макет дерева, взывающего о помощи)
6. «Кора лечит» (подбор коры разных деревьев и информации о их лечебных свойствах)
7. «Кора пахнет» (пакет с пищевой корицей)
8. «Кора затейница» (как человек использует кору; подбор изделий бытовых и декоративных из бересты и лыка: корзинки, солонки, лапти, картины)
9. «Художественное слово о коре»

-*Подготовка детей – экскурсоводов* к проведению экскурсий в мини – музее для детей других групп.

-*Авторские дидактические игры*: «Найди пару» (круг луллия: кора – дерево), «Подбери животное» (с прищепками)

-*Эксперименты*: (в уголке экспериментирования технологические карты для самостоятельной деятельности детей)

«Можно ли сделать кораблик из коры?»

Материал: кусочки коры (берёзы, ели, осины), пластилин, зубочистки, бумага для паруса, весы, стакан с водой.

Ход: Опустить кусочек коры в стакан с водой. Что видите? (кора не тонет, держится на воде) Впитывает ли кора воду? Как проверить? (взвесить сухую кору и мокрую с помощью весов), сравнивают (кора стала тяжелее, так как впитала воду).

Вывод: кора впитывает воду, но не тонет, кораблик сделать можно.

Изготовление кораблика: к кусочку коры с помощью пластилина прикрепить зубочистку с надетым на неё парусом из бумаги.

«Пишем на бересте»,

«Ищем чечевички на коре берёзы»,

«Доказываем, что кора защита дерева от холода и зноя»,

«Окрашиваем корой ткань».

Продукты проекта:

- 1.Создание мини – музея «Кора».
- 2.Проведение экскурсий детьми для детей других групп.
- 3.Презентация проекта.

Для изучения данной темы использовали литературу:

- «Что внутри растений» - Автор Анита Гэнери.
- «Занимательная ботаника» - Автор Лаврова С.А.
- «Деревья» - Автор Ханнелора Курт – Гильзенбах.
- «Береста Русское золото» - автор Ф. Ускова
- «Энциклопедия я познаю мир» - автор Л.А. Богрова.

Чанилова Наталья Михайловна,
воспитатель МКДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»
г.Кирс Верхнекамского района Кировской области
e-mail:detskiisadrosinka4@yandex.ru

Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста на основе детского игрового экспериментирования.

Ребёнок приходит в этот мир с чистым умом, весь окружающий мир для него является новым. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление познавать, исследовать ведёт малыша к желанию экспериментировать.

Поэтому развитие познавательно-исследовательской деятельности очень важно в детском саду. Но ребёнок ещё познаёт мир в игре. Поэтому совмещение этих двух видов деятельности даёт большой результат понимания мира.

Игровое экспериментирование подразумевает создание игровой проблемной ситуации, решение которой возможно экспериментальным путём. Малышам предлагаются материал и игровая ситуация, призванная заинтересовать их в предлагаемых действиях и в то же время, являющаяся целью. Детям предлагаются действия с песком, водой, шишками, бумагой, различными предметами. Каждый ребёнок может взаимодействовать с предметом, материалом, и полученное знание становится его собственным открытием.

Всю работу мы распределили по темам: «Вода», «Песок», «Воздух», «Камень», «Бумага».

Первые эксперименты мы начали проводить с водой, согласно тематическому плану. В режимных моментах дети убедились, что водой можно умываться, а лицо, руки, предметы становятся чище с её помощью.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром дети получили представления о том, что вода жидкая, может разливаться из сосуда, её можно собрать различными предметами: губкой, бумажной салфеткой, тканью.

Наблюдая на прогулке, выяснили: дождь, снег, лёд – это тоже вода, вода может превращаться в лёд, а лёд в воду.

С помощью опытов малыши узнали, что вода льётся, имеет вес, прозрачная вода может стать мутной; что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус. Во время проведения экспериментов дети решали какую-либо игровую проблемную ситуацию, помогая сказочному персонажу. Например, пошли гулять Мышонок, Муравей и Жучок (сказка В. Сутеева «Кораблик») и решили построить кораблик. Из чего его можно построить, чтобы он не утонул? Опытным путём ребята выбирают материал, который лучше держится на воде (кора дерева, деревянный брусок), делают вместе с педагогом кораблик и отправляют друзей в водное путешествие.

Прочитав сказку «Пузырь, Соломинка и Лапоть» дети экспериментальным путём выяснили, смогли бы эти сказочные персонажи перебраться через ручей на другой берег, если бы не ссорились.

Знакомясь с темой «Песок», на занятии по ознакомлению с окружающим миром, дети «пекли угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек, в результате которого был сделан вывод, что мокрый песок принимает любую нужную форму. А в дидактической игре «Следы», во время прогулки, малыши убедились, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.

В игровой деятельности с песком во время прогулки детям было предложено пропустить через ситечко сначала сухой, потом мокрый песок – малыши убедились, что он может сыпаться.

Во время прохождения темы «Воздух» дети учились его ощущать при помощи воздушного шарика и полиэтиленового пакета, пришли к выводу, что воздух невидим, но он есть, воздушный шарик летает, потому что в нём есть воздух.

В игре «Буря в стакане» малыши дули через соломинку в стакан с водой и увидели, что вода вымещает воздух.

На занятии по ознакомлению с окружающим «Кораблики плывут» дети убедились, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха. А на прогулке, наблюдая за листвой деревьев, было выявлено, что ветер – это движение воздуха.

Проводили различные эксперименты по формированию представлений о свойствах воды. В игре «Маша – замарашка», «Напоим Машу чаем» дети убедились, что руки, лицо, предметы станут чище, если помыть их водой, она льётся, может брызгать, бывает тёплая и холодная, переливается из сосуда в сосуд, не имеет вкуса. Воду можно впитать различными предметами: губкой, шприцом без иглы, резиновой грушей.

Желая помочь героям Маше и Медведю в эксперименте с камнями, дети получили представления о том, что предметы бывают лёгкие и тяжелые, холодные и тёплые, имеют различную форму. Опытным путём малыши выяснили, что камни тонут в воде, потому что они тяжёлые, сравнивая их с другими предметами (палочками, пёрышками, шишками).

Согласно тематическому плану, также проводились игры-эксперименты с бумагой. Дети узнали, что бумага лёгкая, её можно сдуть с ладони, она может быть тонкой и толстой, может рваться.

Конечно, каких-либо громких результатов сразу достичь нельзя, особенно в раннем возрасте, но то, что ребёнок с интересом взаимодействует со взрослым манипулируя различными предметами, говорит о развитии детской любознательности, его умственной пытливости. Развиваются сенсорные способности ребёнка, которые являются основой интеллектуального развития в целом.

Шипигузова Светлана Борисовна, воспитатель,
Рацько Ирина Александровна, воспитатель,
Рудакова Галина Сергеевна, инструктор по физической культуре,
Чанилова Наталья Михайловна, воспитатель,
Дюкарева Елена Николаевна, воспитатель,
Исакина Наталья Николаевна, старший воспитатель,
МКДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»
г.Кирс Верхнекамского района Кировской области
e-mail: detskiisadrosinka4@yandex.ru

Сценарий клубного часа

«Путешествие на экспрессе «Золотая осень»

Дата проведения: 28 сентября 2023 года

Участники: дети средней, старших и подготовительных групп

Вид: деятельностный.

Цель: продолжить формирование представлений об изменениях в живой и неживой природе ранней осенью посредством игровой, экспериментальной и познавательно - исследовательской деятельности.

Задачи: - способствовать развитию творческих способностей и познавательной активности

- развивать саморегуляцию поведения детей.

Остановки во время путешествия:

«Фруктовая»

«Перелётная»

«Лесная»

«Овощная»

«Ягодная»

«Дождливая»

Оборудование: билет у каждого ребёнка с изображением пункта назначения; на дверях групп - символы для остановок (тучка - дождливая, ёлочка - лесная, птичка - перелётная, ягода - ягодная, яблоко - фруктовая, морковь - овощная.)

Дети «путешествуют» по детскому саду в поисках своих пунктов назначения и останавливаются, осуществляя деятельность.

Станция «Перелётная»

1. Презентация «Птичьи секреты»

Цель: - продолжить формировать представления о перелётных птицах;

- найти ответы на вопросы: Как называют птиц, которые улетают в тёплые края? Какие это птицы? Почему они улетают? Как учёные определили, что птицы совершают длинные перелёты? Почему не все птицы улетают?

2. Подвижная игра «Перелётные птицы»

Цель: совершенствовать бег, развивать внимание и ловкость; переключиться на двигательную деятельность.

Содержание: дети - перелётные птицы стоят на одной стороне группы, «ветерок» - водящий осаливает птиц при перебежке-перелёте на другую сторону - тёплые края, дети – птицы начинают двигаться после слов:

Птицы все на юг летят,

Зимовать они хотят.

Там, где солнышко, тепло.

Ждать весны будет легко.

Только ветер им мешает

И с дороги их сбивает.

3. Эксперимент «Кто улетит, кто останется?»

Цель: помочь детям понять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.

Материалы и оборудование: ёмкость с почвой и мелкими предметами в ней. Ёмкость с водой и мелкими предметами на дне, кора дерева, шишка, картинки с изображением клювов разных птиц.

Ход: Педагог вместе с детьми выясняет, почему многие птицы к зиме улетают на юг (исчезает корм) и почему улетают не все птицы (некоторые птицы могут найти корм зимой). Какие клювы помогают птицам найти корм зимой? Длинный клюв дятла помогает достать пищу из – под коры, раздолбить шишку. Длинный клюв мощный вороны даёт возможность питаться падалью, отходами. Короткий широкий клюв снегирей и свиристелей подходит для срывания ягод рябины и калины. Насекомоядные птицы с острыми маленькими клювами не могут добыть другую пищу, кроме насекомых, поэтому они улетают. Дети выбирают картинку, пробуют «добыть корм» (сложенными пальчиками в виде птичьего клюва) и решают, останется птичка или ей надо улетать.

Результат: Дети понимают зависимость изменений в жизни птиц от смены времени года.

Вывод: в связи с изменениями в неживой природе (похолоданием) некоторые птицы улетают в тёплые края. Это связано со строением их клювов и приспособлением в добывании пищи. Насекомоядные птицы в зимнее время не смогут добывать себе корм, так как насекомых нет, поэтому эти птицы улетают в тёплые края.

Станция «Лесная»

1. Эксперимент «Как листики летают по ветру»

Цель: показать детям зависимость полёта падающего листочка от его величины и формы. Научить различать кленовые, берёзовые и дубовые листики, сравнивать их по цвету, величине, форме.

Материалы и оборудование: разноцветные листья разных деревьев, листы бумаги и простые карандаши.

Ход: Рассматривание и сравнение листьев. Предложить детям узнать, какой лист медленнее остальных падает и какой красивее всех кружится. Дети забираются на шведскую стенку и пускают листики, остальные наблюдают и оценивают падение. Выполняют графическое упражнение «Листики» (выполняют «дорожки» по пунктирным линиям).

Результат: в процессе опыта крупные листики клёна будут падать медленнее, а берёзовые дольше других кружиться.

Вывод: листики падают медленнее и почти не кружатся.

2. Упражнение «Раскрась правильно»

Материалы: раскраски с изображением листьев разных пород деревьев, иллюстрации, художественные материалы.

3.Изготовление венка из листьев.

Материалы и оборудование: клей, картонная полоска, силуэты листьев, раскрашенных детьми.

4.Эксперимент «У кого, какие детки?»

Цель: научить детей выделять общее в строении семян деревьев (наличие ядрышка). Побудить детей к названию строения семян деревьев: ядрышко, оболочка.

Материалы и оборудование: плоды деревьев (клёна, дуба, ясеня, сосны, липы), подносы, лупа, молоточек, изображения растений.

Ход: Педагог вместе с детьми рассматривает семена растений и картинки с изображением деревьев, уточняет их названия. Интересуется у детей, можно ли и им вырастить из шишки сосну, что для этого надо. Дети находят семена, рассматривают через лупу, находят сходство (ядрышко, оболочка). Пробуют на прочность молоточком.

Результат: дети овладевают навыками поисковой деятельности, учатся анализировать и сравнивать результаты поиска.

Вывод: все семена деревьев имеют сходство, у них есть ядрышко, которое защищает оболочка.

Эксперимент «Почему листики не тонут?»

Материалы: листья, лупы, листок бумаги, таз с водой.

Ход: Педагог с детьми опускают листья деревьев и листья бумаги в таз с водой, наблюдают, что листья деревьев не тонут. Рассматривают под лупой и находят защитную плёнку, которая не даёт намокнуть листу.

Вывод: Зачем нужна защитная плёнка на листьях? Что случилось бы с деревьями во время ливня сильного, если бы её не было?

Станция «Фруктовая»

1.Дидактическая игра «Чудесная коробочка»

Цель: формировать умение находить фрукты на ощупь.

Вариант игры: «найди то, что я скажу» (по перечисленным признакам)

2.Дидактическая игра «Узнай на вкус и запах»

Цель: упражнять детей в определении фруктов по вкусу и запаху; развивать память, сосредоточенность, выдержку; активизировать речь детей.

3.Раскрашивание раскрасок «фрукты»

Цель: упражнять в закрашивании силуэтов фруктов в той цветовой гамме, которой они соответствуют; развивать воображение, внимание, память; воспитывать аккуратность при закрашивании.

4. Эксперимент «У кого, какие детки?»

Цель: научить детей выделять общее в строении семян фруктов (наличие ядрышка). Побудить детей к называнию строения семян фруктов: ядрышко, оболочка.

Материалы и оборудование: фрукты (сливы, груша, яблоко, апельсин), подносы, пластмассовые ножи, лупа, молоточек.

Ход: Педагог вместе с детьми рассматривает фрукты, уточняет их названия. Интересуется у детей, можно ли им вырастить из яблока яблоню и что для этого надо. Взрослый предлагает детям найти, где находятся семена этих фруктов. Дети разрезают плоды, находят семена. Педагог предлагает рассмотреть семена через лупу. Дети рассматривают, описывают семена, сравнивают их, находят сходство (оболочка, ядрышко). Пробуют их прочность молоточками.

Результат: дети овладевают навыками поисковой деятельности. Учатся анализировать и сравнивать результаты своего поиска.

Вывод: все семена фруктов имеют сходство, у них есть ядрышко, в котором находится запас питания для нового растения. Ядрышко защищает кожица – оболочка.

5. Эксперимент «Фрукты: как их можно есть»

Цель: показать детям различные способы приготовления блюд из фруктов.

Материалы и оборудование: картинки с изображением фруктов, тарелочки с сухофруктами, консервированными и свежими фруктами, стаканы с фруктовым компотом.

Ход: педагог вместе с детьми рассматривает картинки с изображением фруктов, сырые фрукты и спрашивает, как ещё человек придумал их употреблять в пищу и почему. Дети пробуют сушёные, консервированные фрукты, пьют компот. Всё сравнивают и делают вывод, чем отличаются эти продукты.

Результат: дети учатся находить один и тот же фрукт, по-разному приготовленный, определяют на вкус разницу.

Вывод: во фруктах находится очень много витаминов, которые полезны. Но полезнее всего свежие фрукты, витамины все сохранены.

Станция «Овощная»

1. Дидактическая игра «Чудесная коробочка»

Цель: формировать умение находить овощи на ощупь.

Вариант игры: «найди то, что я скажу» (по перечисленным признакам)

2. Дидактическая игра «Узнай на вкус и запах»

Цель: упражнять детей в определении овощей по вкусу и запаху; развивать память, сосредоточенность, выдержку; активизировать речь детей.

3. Раскрашивание раскрасок «овощи»

Цель: упражнять в закрашивании силуэтов овощей в той цветовой гамме, которой они соответствуют; развивать воображение, внимание, память; воспитывать аккуратность при закрашивании

4. Эксперимент «У кого, какие детки?»

Цель: научить детей выделять общее в строении семян овощей (наличие ядрышка). Побудить детей к называнию строения семян овощей: ядрышко, оболочка.

Материалы и оборудование: овощи (огурец, баклажан, помидор, кабачок), подносы, пластмассовые ножи, лупа, молоточек.

Ход: Педагог вместе с детьми рассматривает овощи, уточняет их названия. Интересуется у детей, можно ли и им вырастить из кабачка новый кабачок и что для этого надо. Взрослый предлагает детям найти, где находятся семена этих овощей. Дети разрезают плоды, находят семена. Педагог предлагает рассмотреть семена через лупу. Дети рассматривают, описывают семена, сравнивают их, находят сходства (оболочка, ядрышко), пробуют на прочность молоточками.

Результат: дети овладевают навыками поисковой деятельности, учатся анализировать и сравнивать результаты своего поиска.

Вывод: все семена овощей имеют сходство, у них есть ядрышко, в котором находится запас питания для нового растения. Ядрышко защищает кожица – оболочка.

5. Эксперимент «Овощи как косметика»

Цель: показать детям использование овощей для приготовления косметических средств.

Материалы и оборудование: свекла, огурец, огуречная маска, тёрка, нож, салфетки, зеркало.

Ход: педагог рассказывает о ценности овощей и об использовании их при изготовлении косметических средств.

Педагог предлагает детям натереть лицо очищенной свеклой и, посмотрев в зеркало, сказать, как изменился цвет лица. Предлагает всем вместе сделать маску из огурца, натерев их на тёрке и положив на лицо. Сняв огуречную маску салфетками, дети рассказывают о том, как изменился цвет лица.

Результат: при использовании свеклы лицо окрашивается в красный цвет. После огуречной маски кожа становится нежной и мягкой.

Станция «Ягодная»

1. Подвижная игра «Кто больше соберёт ягод?»

Содержание: дети по команде отправляются искать ягоды (изображения ягод), размещённых по всей группе.

Цель: - закрепить представления о ягодах, правилах их сбора; -формировать навыки доброжелательности и инициативности.

2. Дидактическая игра «Помоги Незнайке»

Цель: формировать представления о съедобных и несъедобных ягодах; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «ягоды».

Оборудование: корзинка Незнайки с картинками с изображением съедобных и несъедобных ягод.

3. Загадки Лесовичка, выбор знатока ягод

Цель: формировать умение разгадывать загадки.

4. Упражнение «Раскрась правильно»

Материалы: раскраски с изображением ягод, иллюстрации, художественные материалы.

5. Эксперимент «Изменение вкуса ягод при замораживании»

Цель: учить детей различать на вкус замороженные и не замороженные ягоды, сравнивать и понимать необходимость замораживания продуктов.

Материалы и оборудование: замороженные и не замороженные ягоды, блюдца, чайные ложечки, салфетки, картинки с изображением ягод, баночка с вареньем.

Ход: Педагог вместе с детьми рассматривает картинки с изображением ягод, уточняет их названия. Интересуется у детей, как можно сохранить ягоды на зиму. Выслушав ответы, предлагает определить с закрытыми глазами, что они пробуют (ягоды или варенье). Педагог знакомит детей с замороженными ягодами и объясняет, для чего люди так их заготавливают (так лучше сохраняются все питательные свойства и витамины в ягодах). Дети пробуют на вкус замороженные ягоды и сравнивают с не замороженными ягодами (замороженные ягоды более водянистые, в них меньше запаха и вкуса, сладости). Замороженные ягоды предварительно размораживаются и промываются.

Результат: Дети используют при исследовании вкусовые и обонятельные действия.

Вывод: Замороженные ягоды более водянистые, менее сладкие и обладают меньшим запахом, чем не замороженные. Однако в замороженных ягодах сохраняются все питательные вещества и витамины, поэтому человек старается заморозить на зиму побольше ягод.

6. Эксперимент «Красящие вещества ягод»

Цель: познакомить детей с тем, что во всех ягодах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости останется пятно такого же цвета, как и сама ягода, её сок

Материалы и оборудование: 3-4 различных видов ягод разного цвета (малина, чёрная смородина, чёрный виноград, кусок арбуза); листы фильтровальной бумаги, прозрачные стаканчики.

, пластмассовые ножи, лупа, клеёнка.

Ход: Педагог предлагает детям отгадать ягоду на вкус. Спрашивает. Откуда берут люди ягодные соки. Как они получаются, почему они разного цвета. Предлагает детям рассмотреть ягоду через лупу, а потом самостоятельно

выдавить сок из ягод в стаканчик. Цвета соков сравнивают – все они разного цвета. Педагог предлагает капнуть соком на листы фильтровальной бумаги и выяснить, что будет при высыхании.

Результат: в результате сдавливания ягод выделяется сок; чем сильнее сдавливать, тем больше сока получается. При высыхании сока остаются цветные пятна такого же цвета, как и сам сок.

Вывод: во всех ягодах есть сок. Он имеет цвет. При высыхании сока на поверхности бумаги или ткани остаются пятна такого же цвета, как сок. Поэтому есть надо ягоды надо аккуратно, чтобы не забрызгать одежду ягодным соком.

Станция «Дождливая»

1.Беседа «Какие бывают дожди» (летние, весенние, тёплые, ливневые, морозящие, грибные)

У каждого дождя своё настроение. Соотнесение картинок с дождиком с картинками –лицами людей (изображением настроений: грустный, весёлый, сердитый)

2.Эксперимент – наблюдение «Как кипящая вода превращается в пар и конденсируется в каплю»

Материалы: чайник с кипящей водой, крышка от кастрюли

Вывод: вода имеет несколько форм и состояний.

3.Сочинение сказки «Как мама тучка не пускала гулять маленького дождика»

Цель: развитие словесного творчества и понимания природного явления: круговорота воды в природе.

4.Рисование дождика различными способами и нетрадиционными техниками.

Цель: совершенствовать художественно эстетическое развитие, развивать творчество.

Используемая литература:

Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.» /Санкт-Петербург, Детство- Пресс,2013

**Шипигузова Светлана Борисовна, воспитатель,
Рацько Ирина Александровна, воспитатель,
Рудакова Галина Сергеевна, инструктор по физической культуре,
Чанилова Наталья Михайловна, воспитатель,
Дюкарева Елена Николаевна, воспитатель,
Исакина Наталья Николаевна, старший воспитатель,
МКДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»
г.Курс Верхнекамского района Кировской области
e-mail:detskiisadrosinka4@yandex.ru**

**Сценарий Клубного часа
«Космическое путешествие на Марс»**

Тип: деятельностный, игровой, тематический.

Участники: дети старшего дошкольного возраста

Дата проведения: 13 апреля 2023 года, с 9.15-10.15.

Цель: обогащение представлений детей о космосе, профессии космонавта, посредством разнообразных видов деятельности и общей с/ролевой игры.

Задачи:

-закрепить знания об исследованиях в области космоса, специальных условиях труда космонавтов;

-создать условия для самостоятельного распределения ролей, принятия воображаемой ситуации и действий в соответствии с ней;

-развивать саморегуляцию поведения;

-способствовать развитию познавательно – исследовательских навыков у детей.

Оборудование: космические костюмы, скафандры, изготовленные совместно с родителями; наушники; электронная музыка; группа, оформленная в космическом стиле; созданные условия в центрах активности в соответствии с деятельностью детей; письмо от марсиан.

Ход:

Путешествие начинается в зале. Общий сбор. Звучит космическая музыка. Приветствие будущим космонавтам и обращение: что надо для полёта на Марс?

Д – космонавтам надо пройти подготовку; изготовить карту полёта; изготовить ракеты, роботы и марсоходы; построить космодром.

Фонопедическое упражнение «Строим летательный аппарат»

Щ - щ - щ - режем большие куски металла;

Ч-ч-ч - режем маленькие куски металла;

Вж – вж - вж - свариваем большие заклёпки;

Ц – с – ц - с - прочищаем иллюминаторы.

Игра «Три скорости»

По команде выполняем соответствующие движения:

-первая скорость - идём гусиным шагом к спутнику;

-вторая скорость - к планете на полусогнутых ногах;

-третья скорость - к звёздам быстрым шагом с поднятым конусом руками.

Объявляется работа космических центров по подготовке к полёту. Дети делают выбор деятельности и расходятся по центрам с руководителями.

Конструкторский центр «Космодром» в затемнённой группе.

Цель группы: построить космодром и центр управления полётом. Оборудование: мягкие модули.

Конструкторское бюро по переработке космического мусора.

Цель группы: конструирование из бросового материала марсоходов, спутников, роботов.

Конструкторский центр «Строим макет ракеты»

Цель: научиться изготавливать ракету, используя бросовый материал и пошаговые инструкции в схеме.

Космическая обсерватория «Научные опыты и эксперименты»

«уборка в космосе» (опыты с магнитом)

«запасаемся кислородом» (опыты с воздухом)

«как устроена Солнечная система» (моделирование Солнечной системы)

Эксперимент «На орбите»

Цель: установить, что удерживает спутники на орбите.

Материалы и оборудование: ведёрко, шарик, верёвка, провязанная к ручке ведра.

Ход: Педагог предлагает детям положить шарик в ведро и выяснить, что произойдёт, если ведро перевернуть. Педагог вращает ведро за верёвочку. Дети описывают увиденное, и с помощью педагога делают выводы.

Результат: если ведро перевернуть, шарик выпадет.

Вывод: при перевёрнутом ведре шарик выпадает, так как действует земное притяжение. Когда предметы крутятся (двигаются по кругу), они не падают. Это же происходит с планетами и их спутниками. Как только движение прекращается, предмет падает.

Эксперимент «Тёмный космос»

Цель: Продемонстрировать на опыте, почему в космосе темно.

Материалы и оборудование: фонарик, стол, линейка.

Ход: Педагог кладёт фонарик на край стола и затемняет комнату. Оставив только включённый фонарь. Дети находят луч света и пытаются проследить его, подносят

руки на расстоянии примерно 30 см от фонаря. Дети описывают увиденное, и с помощью педагога делают выводы.

Результат: на руке появляется круг света, но между фонарём и рукой его почти не видно

Астрономический институт работает над картой полёта.

Роли: астрономы и звездочёты.

Оборудование: карта Солнечной системы с намеченным расположением планет, шаблоны планет, изобразительные материалы, клей.

В: Чтобы наши космонавты не заблудились в огромных просторах космоса, мы должны разработать и начертить им траекторию полёта. Как же мы узнаем, где Марс? Надо раскрасить и разместить планеты, начертить траекторию полёта.

Школа космонавтов (тренировка по физической подготовке)

Цель группы: развивать внимание, координацию движений, ловкость, быстроту, смелость.

Соревнование.

1. «Невесомость»- на мячах футбол «Кто быстрее?»
2. «Юный конструктор»- кто быстрее соберёт ракету из модулей
3. «Аварийная ситуация»- с обручами «Кто лишний?» (ситуация из которой надо найти выход)
4. «Быстрый космонавт»- добежать до стула с одеждой, одеться, поднять руку.

После выполненной работы в центрах общий сбор на космодроме, где осуществляется полёт на Марс (**с/р игра**)

Космонавты занимают свои места в космическом корабле, в центре управления полётом руководители.

Руководитель полёта:

-Объявляется трёхминутная готовность к полёту. Экипаж к полёту готов?

-Приготовиться к старту!

-Пристегнуть ремни безопасности! 5-4-3-2-1-пуск!

(дети имитируют тряску на корабле)

-Набираем высоту.

-5 мин - полёт нормальный,

-10 мин - полёт нормальный,

-Корабль вышел на орбиту Земли. Как себя чувствуете?

-Чувствуете невесомость? (дети изображают невесомость, стоя на одной ноге)

-Как выглядит наша Земля?

-Держим курс, согласно карте, мимо Меркурия (дети имитируют полёт)

-Солнце жаркое, надо улетать!
-По правому борту астероиды маневр уклонения (имитируют уклон вправо, влево)
-Марс видите? Идите на посадку.
-Как прошло приземление? Покинуть корабль команде исследователей!
Выходят из корабля, идут по кратерам (обручам), проходят узкую тропу (по канату), заглядывают в пещеру (пролезают в мешок без дна), находят письмо – обращение марсиан. В конверте лист с надписью«Берегите планету», выполненную белым восковым мелком. Дети исследуют письмо, выдвигают свои предположения, как прочитать. После выполненной задачи: -Летим домой!

Литература:

Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии».
Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты, - М.: ТЦ Сфера,2005.
Алябьева Е.А. «Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессиях, - М.: ТЦ Сфера, 2017.
Савина И.В. «Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста, // Воспитатель ДОУ 2012 №2
Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях, М., 2014
Бойченко Н.А., Григоренко Г.Г., Коваленко Е.И., Щербакова Е.И. «Сюжетно - ролевые игры», - К.: Рад. Школа.
Панникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе», М.: ТЦ Сфера, 2010.

Шипигузова Светлана Борисовна,
воспитатель, МКДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»
г.Курс Верхнекамского района Кировской области
e-mail:detskiisadrosinka4@yandex.ru

Неделя экспериментирования на прогулке в летний период с детьми 3-7 лет.

Цель: развитие поисково-познавательной активности детей при проведении опытов и исследований воздуха, воды, песка, солнечного света.

Задачи:

-Формировать у детей мышление, способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

-Развивать наблюдательность, мышление, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, обогащать словарный запас, развивать речь.

Эксперименты с воздухом.

«Вертушка»

Задача: изготовление вертушки детьми для определения направления ветра.

«Ветер и семена»

Рассмотреть с детьми крылатки клёна. Почему семена имеют такую форму? Предложить семена на ладонь положить и подуть на них. Что с ними происходит?

«Пугало»

Рассказ воспитателя о пугале, на котором висели лёгкие банки и ленты из целлофана. Как вы думаете, для чего висят на пугале эти предметы? Предлагает поэкспериментировать с такими предметами, когда дует ветер.

«Ветряная мельница»

Рассказ воспитателя, как люди используют ветер для своих нужд. Изготовить с детьми совместно макет ветряной мельницы.

«Кораблики»

Научить делать кораблики из скорлупы грецкого ореха и отправлять их в плавание при помощи ветра. Подуть.

«Почему летит ракета?»

Задача: познакомить детей с принципом полёта ракеты.

Надуть воздушные шарики и отпустить их

Вывод: когда мы отпускаем надутый шарик, воздух стремится выйти наружу. Действия воздушной струи вызывает реакцию противодействия, и шарик летит в противоположном направлении от выходящей струи воздуха. По такому принципу летит и ракета.

Эксперименты с водой.

«Тонет, не тонет»

Задача: дать детям представления о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера, а от его тяжести.

В тазик с водой опускаем разные по весу предметы.

Вывод: если предмет лёгкий, вода его держит на поверхности; если предмет тяжёлый, он давит на воду, она не может его удержать.

«Фонтан»

Задача: объяснить принцип работы фонтана.

Проделать в пустой бутылке дырочки гвоздиками и оставить в бутылке. Налить воду в бутылку, вытащить гвоздики. Вода вытекает с напором из дырочек, получается фонтан.

Вывод: вода находит дырочку и вытекает из неё, а через закрытые дырочки она не течёт.

«Вода склеивает»

Задача: познакомить детей со склеивающими свойствами воды.

Взять 2 листа бумаги, соединить их и подвигать в разные стороны. Они свободно двигаются. Опустить в воду листы бумаги, соединить и попробовать сдвинуть, не двигаются.

Эксперименты с солнечными лучами.

«Свет и тень»

Задача: познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта.

Вывод: при помощи естественного освещения – солнца мы можем создать тень.

Игра «Угадай, что это?»

Показать детям, как при помощи рук можно получить различные фигуры. Дети угадывают, что изображает воспитатель, придумывают сами.

«Угадай, какой предмет»

Воспитатель показывает предметы, а дети по тени узнают, что это.

«Солнечные зайчики»

Задача: помочь детям понять причину возникновения солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом и блестящими предметами: диск, фольга.) Поймать луч света и направить его в нужном направлении, прятать их, прикрывать ладошкой.

Вывод: зеркало отражает луч света и сам становится источником света. Ровная блестящая поверхность тоже может отражать солнечные лучи.

Эксперименты с песком.

«Волшебное сито» (для детей 3 лет)

Задача: познакомить детей со способом отделения камешков от песка.

Вывод: крупные предметы остаются всите, а мелкие проходят сквозь дырочки.

«Песчаный конус»

Задача: показать, что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга.

Берём горсти сухого песка и медленно высыпая их струйкой так, чтобы песок падал в одно и тоже место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий всё большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном, то в другом месте будут возникать сплывы - движения песка, похожее на течение. Это происходит потому, что песчинки не скреплены, поэтому могут передвигаться.

«Солнечные часы» (старший дошкольный возраст)

Задача: изготовление простейших солнечных часов. Познакомить с принципом работы: только летом в ясную погоду и в светлое время суток.

Сценарий квест-игры «Тайны воды»

Состав участников: игра предназначена для детей 5-7 лет.

Тип игры: линейный

Цель:

- Развитие интереса у детей к поисково-экспериментальной деятельности
- Вовлечение детей в исследовательскую деятельность по закреплению простейших свойств воды через квест-игру

Задачи:

- Учить самостоятельно мыслить, уметь делать выводы, решать проблемные задачи
- Развивать наблюдательность, пытливость, любознательность, познавательные мотивы и интересы
- Воспитывать в детях желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками

Материалы и оборудование:

- Сейф с цифровым кодом (с сюрпризом)
- Карта следования
- Обозначения на прогулочных участках

Ход:

Незнайка: -Здравствуйте, ребята. Я летел на воздушном шаре из Цветочного города, и шар потерпел крушение. Я искал свои вещи, а нашёл вот этот сейф, а здесь записка с картой. «Тот, кто откроет этот сейф, узнает тайны воды». Ничего не понимаю, может, вы мне поможете? Первую цифру кода вы узнаете, следуя по карте на участке, обозначенном капелькой воды.

1 задание

Незнайка читает записку: «Достань яйцо от киндер-сюрприза со дна кувшина (не опуская руки в кувшин)»

Материал:

- Таз с водой
- Стакан
- Яйцо от киндер-сюрприза (внутри цифра кода)

Дети пользуясь этими материалами, изучают свойство воды удерживать легкие материалы на поверхности, находят первую цифру кода, отмечают её на сейфе и переходят по карте на площадку с обозначением две капли воды.

2 задание

Вода поможет вам узнать цифру, которые скрывают лилии.

Материал:

- Таз с водой
- Лилии, изготовленные из бумаги (лепестки плотно закрыты, в одной из них цифра кода)

Дети проводят эксперимент «Цветущие лилии», исследуют свойство воды смачивать бумагу и изменять её форму, находят 2 цифру кода.

3 задание

По карте дети переходят к участку с обозначением 3 капли воды. В записке: «Вы узнаете цифру кода на дне пустой банке при помощи естественной водяной лупы».

Материал:

- Пустая 3-х литровая банка (на дне мелко написана цифра)
- Пищевая пленка
- Вода
- Ложка
- Технологическая карта эксперимента «Естественная лупа»

Дети затягивают горлышко банки пищевой плёнкой, наливают воду, знакомятся со способностью воды действовать как увеличительное стекло. И дети увидят маленькую цифру на дне банки.

4 задание

На площадке с обозначением 4 капли дети находят записку: «Найди цифру, не открывая бутылку с окрашенной водой»

Материал:

- Закрытая бутылка с окрашенной гуашью водой и цифрой внутри.

Дети пытаются найти цифру, используя свойство воды (текучесть).

5 задание

На площадке с обозначением 5 капель - следующая остановка «Не пробуя на вкус воду, определи где солёная вода»

Материал:

- 2 непрозрачные ёмкости с цифрами и с водой (в одной вода солёная).
- 2 клубня картофеля

Дети вспоминают свойства солёной воды удерживать предметы. Номер ёмкости, в которой предмет не тонет и есть цифра кода. Собрав 5 цифр кода, дети открывают сейф и находят сладости.

Шипигузова Светлана Борисовна,
воспитатель МКДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»
г.Кирс Верхнекамского района Кировской области
e-mail:detskiisadrosinka4@yandex.ru

Сценарий квест-игры «Подарок кота Учёного»

(Неделя экспериментирования)

Тип игры: линейный, но команды стартуют на разных точках.

Состав участников: игра предназначена для детей 4-7 лет. В игре участвуют 3 команды, им предстоит пройти несколько станций, выполнив на каждой определённые задания, и получить ключ.

Цель:

- Развивать познавательную активность детей в процессе детской квест-игры с экспериментированием.

Задачи:

- Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха путём экспериментальной деятельности.
- Формировать умения, делать выводы, использовать полученные знания на практике.
- Способствовать развитию внимания, познавательно-исследовательского интереса, смекалки, умения ориентироваться на местности используя карту.
- Воспитывать умения работать в команде, уважение к друг другу.

Материалы и оборудование:

- Сундучок с 9-ю замками и 9 ключей.
- Воздушный змей.
- 3 карты маршрутов.
- Таблички с цифровой отметкой станции.

Оборудование для экспериментов:

- Вертушки и веера для исследования воздуха.
- Таз с водой.
- Стеклянная бутылка.
- Одноразовые стаканчики с пенопластовыми шариками.
- Коктейльные трубочки.
- Пластиковая бутылка.
- Воздушный шарик.
- 2 кораблика из пластилина.
- 2 ёмкости с газированной и обычной водой.

Предварительная работа: Эксперименты с воздухом, наблюдения, беседы.

Ожидаемый результат:

Ребёнок предлагает варианты в пути решения проблемного вопроса в ходе проведения экспериментов, доказывает предположения, делает выводы.

Ход:

Кот Учёный: Здравствуйте, ребята! Я знаю, что вы очень умные и сообразительные, любите экспериментировать. Я приготовил для вас интересное и увлекательное путешествие. Вам сегодня потребуются ваши знания. А о чем, отгадайте загадку:

Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь.
Он не видимый, но всё же,
Без него мы жить не сможем.
Он нам нужен, чтоб дышать,
Чтобы шарик надувать.
С нами рядом каждый час,
Но невидим он для нас.

Дети: Воздух!

Кот Учёный: Вы узнаете много интересного о явлениях, с которыми вы сталкиваетесь ежедневно. Сейчас вы отправитесь на этапы, они перечислены в маршрутных листах. На каждой станции вы должны заработать ключ. Всего должны собрать 3 ключа. Я уверен, что вы легко справитесь с моими заданиями и быстро придёте к финишу, где вас будет сюрприз. Команды, получите карты движения. Удачи вам! (командам выдаются маршрутные листы, в которых указан путь следования по этапам)

1 станция.

Лаборант Кота Учёного: Вы пришли в лабораторию Кота Учёного, я подготовил вам вопросы:

- Можем ли мы увидеть воздух?
- Как узнать, есть ли воздух вокруг?

Игровое упражнение «Почувствуй воздух» (Используют вееры, дуют на ладошку).

Эксперимент «Поиск воздуха».

Лаборант Кота Учёного: Как вы думаете, есть ли воздух в пустой бутылке? Как это можно проверить?

Описание.

Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться.

Лаборант Кота Учёного: Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки?

Дети самостоятельно делают вывод.

Вывод: воздух находится везде, даже в пустых ёмкостях.

Эксперимент «Может ли воздух поднимать небольшие предметы?»

Описание.

Докажите с помощью трубочки для коктейля, пластикового стакана и пенопласта, что воздух имеет силу.

За правильные выводы дети получают ключ от сундука Кота Учёного.

2 станция.

Эксперимент «Подводная лодка» (Эксперимент проводит воспитатель-лаборант Кота Учёного).

Лаборант Кота Учёного: Ребята, посмотрите, есть обычная вода, а есть вода, в которой содержится много углекислого газа – газированная вода. Её легко отличить по пузырькам воздуха. У меня на тарелке два куска пластилина. Как вы думаете, если их поместить в воду, они утонут, или всплывут? Давайте проверим, сейчас я положу в емкость с обычной водой. Что произошло? (пошёл ко дну). В другую ёмкость с газированной водой, что видим? (она тоже пошла ко дну, а затем покрылся пузырьками воздуха и с их помощью поднялся на поверхность)

Вывод: пузырьки воздуха находятся в воде и могут поднять на поверхность предмет небольшого веса.

3 станция.

Эксперимент «Расширение и сужение воздуха».

Описание.

Лаборант держит в руках пустую пластиковую бутылку, на горлышко которой надет воздушный шарик.

Лаборант Кота Учёного: Ребята, пустая она или нет? Давайте проверим. У меня на столе 2 ёмкости с водой, горячей и холодной.

При погружении бутылки в горячую воду, шарик надувается.

При погружении бутылки в холодную воду, шарик сдувается.

Вывод:

Воздух находится везде, даже если кажется, что предмет пустой. И воздух умеет расширяться и сужаться.

Общий итог:

Команды собирают ключи, приносят Коту Учёному, открывают сундук, и получают в подарок воздушного змея. Квест-игра заканчивается запуском воздушного змея.

Рудакова Галина Сергеевна, инструктор по физической культуре,
МКДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»
г.Кирс Верхнекамского района Кировской области
e-mail: detskiisadrosinka4@yandex.ru

Сценарий квест-игры "В поисках осколков песочных часов"

(Неделя экспериментирования).

Состав участников: дети старших и подготовительных групп

Цель: развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста по средствам квест- игры с экспериментированием

Образовательные задачи:

Учить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов.

Расширять представление детей о свойствах песка и его происхождением.

Развивающая задача: Развивать познавательную активность, любознательность, воображение и мышление.

Воспитательные задачи: Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Материалы и оборудование: костюмы профессора, Бабы-яги, Незнайки, лисы, разбойника, Шапокляк, камни, белые листы бумаги, лупы, пластиковые бутылки, подносы с мокрым и сухим песком, формочки для лепки, ситечки, палочки для рисования, вода, маршрутные листы, разрезная картина песочных часов, обозначения станций

Ход игры:

Профессор Всезнайкин: Здравствуйте, дети! Я профессор Всезнайкин. Очень люблю в своей лаборатории заниматься интересной работой, проводить опыты. Но сегодня я очень огорчился, когда утром пришел туда. Свои песочные часы я обнаружил в виде осколков на полу. Я решил обратиться за помощью к вам. Вы мне поможете собрать часы по частицам?

Дети: да

Профессор: Дело в том, когда я открыл окно, в лабораторию влетел сильный ветер и разнес частицы часов по всему свету. Что бы их найти и сложить в одно целое, придется попутешествовать. Вы готовы?

Дети: да

Профессор: Тогда не будем терять время. Я сейчас выдам каждой группе маршрутный лист и вы пойдете по станциям согласно этому плану.

(Дети получают маршрутные листы и идут по станциям, где их ждут сказочные герои)

Станция 1: (Детей встречает Баба-яга)

Баба -Яга: Здравствуйте, дети! Это что же получается, вы по собственному желанию ко мне пришли. Теперь я вас никуда не отпущу, работать заставлю. А пока вы работать будете, я подумаю, что с вами дальше делать.

Дети: Баба-Яга, мы ищем осколки песочных часов профессора Всезнайкина, может ты знаешь, где их искать?

Баба-Яга: Знаю, есть у меня такие. Отдам я вам осколок, но сначала поработайте на меня. Вот вам камни и белые листы бумаги. Вы кладите лист бумаги на стол и над ними начинайте стучать камень о камень. (Дети выполняют задание). А теперь берите лупы и наведите их на лист бумаги.

Расскажите, что вы там увидели?

Дети: песчинки.

Баба-Яга: Значит, откуда берется песок?

Дети: из камней.

Баба-Яга: вода и ветер разрушают камни и образуется песок. Молодцы, дети! Вот вам еще одно задание: вот вам тарелка с песком, возьмите горстку песка и положите его себе на лист бумаги. Затем наведите на него лупу, и скажите из чего состоит песок?

Дети: из песчинок

Баба-Яга: А песчинки прилипают друг к другу?

Дети: Нет.

Баба-Яга: Ну что ж, придется мне дать вам один осколочек за хорошую работу и отпустить таких умненьких - разумненьких. (Дети получают осколок и прощаются с Бабой-Ягой)

Станция 2. (Детей встречает Незнайка)

Дети: Здравствуй, Незнайка. Мы ищем осколки песочных часов профессора Всезнайкина. Ты, случайно, их не встречал?

Незнайка: Да, имеются такие. Я даже готов вам отдать один осколочек. Но прежде помогите мне найти ответы на вопросы, которые задали мне в школе в цветочном городе.

Давайте возьмем песок в кулачки и выпустим его на поднос маленькой струйкой. (Дети выполняют задание). А теперь ответьте на вопрос: легко ли сыплется песок? (Ответы детей)

А сейчас мы устроим песчаную бурю. Берем пластиковую бутылку, направляем на горку песка и с силой ее сжимаем, создаем ветер. Что происходит с песком?

Дети: Песок разлетается.

Незнайка: Почему?

Дети: Песчинки маленькие, легкие, не прилипают друг к другу, не могут удержаться друг за друга, ни за землю при сильной струе воздуха.

Незнайка: Так вот почему при сильном ветре неудобно играть в песочнице! Спасибо, дети! Вот вам осколок, а я побежал в школу!

Станция 3. (Детей встречает лиса)

Дети: Здравствуй, Лисичка!

Лиса: Здравствуйте, дети! Куда путь держите?

Дети: Мы идем искать осколки от песочных часов профессора Всезнайкина. Может видела где?

Лиса: Видела, видела! У меня такие имеются. Только вам я их отдам, если загадку мою разгадаете.

Дети: Загадывай, мы попробуем отгадать!

Лиса:(наливает в стакан с песком немного воды) Как вы думаете, куда исчезла вода?

Дети: Вода впиталась в песок.

Лиса: Правильно, а песок стал каким?

Дети: Мокрый, сырой.

Лиса: А давайте из такого песка попробуем что-нибудь слепить.

(дети лепят из песка)

Лиса: Какие замечательные фигуры у вас получились! Какой можно сделать вывод, из того что мы сейчас с вами делали с песком?

Дети: Песок впитывает воду, становится мокрым и из него можно лепить.

Лиса: Молодцы! За это я вам отдам этот осколок от песочных часов.

Дети: Спасибо, лисичка! До свидания!

Станция 4.

(Дети подходят к станции и видят разбойника, который озадачившись, ходит по песку)

Дети: Здравствуйте!

Разбойник: (зло) Здравствуйте! Проходите мимо, мне не до вас! Я тут одну задачку решаю, так что не мешайте, а то я вас....

Дети: Уважаемый разбойник, а может мы вам поможем решить вашу задачу?

Разбойник: Что ж помогите, только вряд ли у вас это получится. Я вот ступаю по мокрому и по сухому песку и не могу разглядеть одним глазом, где лучше видны следы. Это мне нужно знать, чтобы замечать следы после своих разбойничих дел. Давайте вместе ходить по песку. (Дети ходят по песку). И что скажете?

Дети: На мокром песке следы заметнее.

Разбойник: Спасибо за помощь! А за это я вам предлагаю с помощью формочек сделать фигуры из сухого и мокрого песка. (Дети лепят)

Разбойник: Какой вывод можно сделать?

Дети: Из сухого песка фигуры не получились, а из мокрого получились.

Разбойник: Ну что ж, вам пора, у меня много дел!

Дети: Уважаемый разбойник, а вы не видели осколки от песочных часов, мы ищем их для профессора Всезнайкина.

Разбойник: Да, у меня такой имеется. Я хоть и разбойник, но хорошие дела тоже делать умею. Вот вам осколок!

Дети: Спасибо! До свидания!

Станция 5.

Дети подходят к станции и видят Шапокляк, которая сидит и плачет. Рядом ведро и сито.

Здравствуйте, Шапокляк, а что у вас случилось?

Шапокляк: Да вот крыска - Лариска со мной поиграть решила и спрятала любимое кольцо в песок. А я его в песке найти не могу.

Дети: Так вот же у тебя сито. Ты просей песок и найдешь кольцо.

Шапокляк: Песка много, а меня в гостях ждут Гена с Чебурашкой, не успею к нужному времени.

Дети: мы Вам поможем. (Дети берут ситечки и просеивают песок, находят кольцо)

Шапокляк: Ой, спасибо, мои хорошие! Чем я могу вас отблагодарить за помощь?

Дети: А мы тут ищем осколки от песочных часов, может видели где?

Шапокляк: Есть у меня осколки! Только вы мне еще мой портрет не нарисовали. Я его хочу подарить Гене с Чебурашкой.

Дети: мы согласны. (Шапокляк раздает палочки и предлагает нарисовать ее портрет на сухом и на мокром песке, сама позирует)

Шапокляк: Спасибо, ребята, мне очень понравились портреты! А на каком песке вам удалось нарисовать портреты?

Дети: на мокром

Шапокляк: А вот и осколок, держите!

Дети: Спасибо! До свидания!

(После выполнения всех заданий дети собираются на площадке.)

Профессор: Дети, вы нашли частички песочных часов?

Дети: Да!

Профессор: А как вам это удалось?

(ответы детей)

Профессор: Вы большие молодцы! А теперь давайте их складывать так, чтобы получились песочные часы (дети складывают)

Профессор: Спасибо вам, дорогие ребята, за помощь! Я снова буду проводить свои опыты и в следующий раз расскажу о своих открытиях! А это вам от меня награда!

Шипигузова Светлана Борисовна,
воспитатель МКДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»
г.Кирс Верхнекамского района Кировской области
e-mail:detskiisadrosinka4@yandex.ru

Конспект НОД в подготовительной группе «Зачем ёжик несёт яблоко?»

Тип: учебное, исследовательское, по методике А.И. Савенкова

Образовательные области: приоритетная область «Познавательное развитие» в комплексе с образовательными областями «Социально – коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Цель: развитие познавательных способностей у детей 6-7 лет в процессе исследовательского поиска.

Образовательные задачи:

- продолжить формировать представления детей о внешнем виде и повадках ежей;
- упражнять детей в использовании при исследовании следующие методы: «Подумай сам», «Спроси у взрослого», «Посмотри в книге», «Посмотри по компьютеру», «Проведи эксперимент», «Пронаблюдай»;
- учить самостоятельно добывать информацию из книг-энциклопедий, рассматривая иллюстрации;
- формировать умение задавать вопросы, планировать свою предстоящую деятельность, делать выводы и умозаключения, классифицировать полученную информацию;
- совершенствовать умение передавать задуманный образ предмета в рисунке с помощью изображений – символов;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы полными распространёнными предложениями;

Развивающие задачи:

- развивать у детей любознательность и познавательные мотивации, интерес к экспериментированию, умение выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками, составлять повествовательный монолог описания.

Обогащение словаря: гипотеза, мантия, академик, информация, энциклопедия.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Форма организации: фронтальная, индивидуальная.

Средства:

Для педагога: карточки с изображением символов методов исследования; картинка с изображением ежа, несущего яблоко; картинки с изображением гипотез детей (ёж ест яблоко, ёж несёт запасы в нору); видеозапись «Интересные факты о ежах»; электронный ресурс; энциклопедии с информацией о ежах; мантия и академическая шапочка.

Оборудование и материалы для экспериментов:

«Наличие кислоты в яблочном соке»

- технологическая карта эксперимента; чайные ложки, стаканы с соком, тарелочки с содой на каждого ребёнка.

«Какие яблоки ёжик сможет унести?»

-массажные расчёски, яблоки спелые и загнивающие.

«Как яблочный сок попадает на кожу ежа?»

-ёж, сделанный из картофелины и зубочисток, яблоки.

Для детей: карты исследователя, фломастер.

Ход:

*Игра для создания эмоционального благополучия и коллективного сближения
«Собрались все дети в круг...»*

В- Ребята предлагаю сегодня стать настоящими учёными, которые делают множество разных и интересных открытий. Согласны?

Дети дают согласие.

В – Мы будем учиться проводить исследование так же, как это делают взрослые учёные, а тему исследования вы узнаете, отгадав загадку.

Под соснами, под ёлками

Лежит мешок с иголками.

Д – ёжик

На доску воспитатель вешает картинку с изображением ежа. Несущего яблоко.

В – Зачем ёжик несёт яблоко?

Дети выдвигают предположения.

Д - заготовливают на зиму, чтобы поесть.

В – вы сейчас выдвинули предположения, учёные называют их гипотезами. И проверяют их верность методами исследования.

Воспитатель показывает картинки с методами исследования, предлагает повторить названные методы.

В – методы исследования нужно выполнять в определённом порядке, готовы? Мы приступаем к первому методу «Подумай сам». Вспомните о том, где живёт ёж, как выглядит, как спасается от врагов, что делает зимой, в какое время суток охотится.

Дети называют, воспитатель предлагает зарисовать информацию при помощи пиктографического письма (быстрых рисунков) в дневнике исследователя.

В – переходим к следующему методу «Спроси у взрослого», рассмотрите картинки – гипотезы и спросите у гостей какой вопрос вас интересует. Если затрудняются, предлагает спросить у гостей «Чем питается ёж?»

Гости - насекомыми.

Дети изображают в дневнике исследователя информацию.

В – Следующий метод «Посмотри в книге», подойдут ли вам обычные книги или надо искать информацию в каких-то конкретных книгах?

Д –энциклопедиях

В – Внимательно полистайте, найдите иллюстрации с изображением ежа и изучим информацию вместе.

Дети зарисовывают информацию в дневнике.

В – надо переходить к следующему методу «Посмотри по компьютеру», вы сейчас посмотрите видео презентацию «Интересные факты о ежах», зарисуйте, что нового вы узнали. Получается, мы подтверждаем наши гипотезы?

Д – нет

В – предлагаю провести эксперименты «Есть ли в яблочном соке кислота?», которая избавляет ёжика от клещей, паразитов. Посмотрите карту эксперимента и проведите его, сделайте вывод. Следующий опыт, может ли ёжик носить спелое яблоко? Выводы зарисуйте в дневнике. И напоследок ещё один эксперимент «Как яблочный сок попадает на кожу ежа? Проверим через некоторое время.

В – Предлагаю рассказать о проведённом исследовании, для этого выберем академика и выслушаем его доклад.

Приложение:

Эксперимент №1 «Наличие кислоты в яблочном соке»

Доказать, что в яблочном соке есть кислота, которая уничтожает блох и клещей. Чтобы проверить, что сок содержит кислоту, надо соединить кислоту и пищевую соду. Сода начнёт пениться и шипеть. Взять яблоко, выжать сок, насыпать соду в тарелку. Добавить в соду сок, сода шипит и пенится.

Эксперимент №2 «Как яблочный сок попадает на кожу ежа»

Сделать ежа из картофелины и зубочисток, на зубочистки наколоть яблоки. Через некоторое время заметить, что зубочистки стали сырыми.

Вывод: сок стекает по иголкам на кожу ёжика

Эксперимент №3 «Как ёжик нацепляет яблоки»

Для эксперимента: яблоки подгнившие и спелые, массажные расчёски. Пытаться не сильным нажатием зацепить яблоки. На массажной расчёске останутся только подгнившие.

Литература:

А.Брагин «Обо всём на свете», серия Большая детская энциклопедия, АСТ, 2007

Детская энциклопедия «Я познаю мир»

А.В.Ухарцева «Что, где, когда», АСТ ,2008г

Е.О.Хомич «Что, зачем, почему», АСТ, 2008

Шипигузова Светлана Борисовна,

воспитатель МКДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»

г.Кирс Верхнекамского района Кировской области

e-mail: detskiisadrosinka4@yandex.ru

Проект «Морские обитатели»

Участники: дети старшей группы, родители, воспитатель.

Тип: познавательно - исследовательский, творческий.

Срок реализации: 2 недели.

Проблема: какие бывают обитатели морей?

Мотив: путешествие в подводный мир.

Цель: создание условий для развития познавательной активности и творческих способностей детей в процессе реализации познавательно – исследовательского проекта.

Задачи:

Образовательные:

- поощрять навыки поисковой деятельности;

-побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями;

-формировать представления о морских обитателях, как они приспособляются к среде обитания.

Воспитательные:

-формировать первоначальные навыки экологического правильного поведения в природе., иметь представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;

-воспитывать умение проявлять настойчивость и целеустремлённость в достижении результатов;

-создавать мотивацию для совместной деятельности детей и родителей.

Развивающие:

-развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки объектов и явлений;

-развивать творческие способности;

-развивать умение принимать поставленную задачу и находить способы её достижения.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный:

-постановка проблемы;

-разработка плана с участием детей;

-создание и формирование соответствующей развивающей среды: подбор иллюстраций, картин, альбомов тематических, карт и атласов, видеофильмов и презентаций, энциклопедий и художественной литературы; подборка и разработка дидактических игр, подвижных игр, пальчиковых игр, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, загадок, раскрасок, технологических карт для экспериментов.

Основной:

- **создание коллекции «На дне морском»** (ракушки, камешки, песок, крабы, морские звёзды);

- **знакомство с литературными произведениями:**

С. Сахарнов «Кто в море живёт?»

Н. Шемякина «Сказка про кита»

Т. Домарёнок «Морские спасатели»

И. Сударев «На дне морском»

- **разучивание стихов**

В. Орлов «Я рисую море»

С. Баранов «Дельфины»

Ю. Дулепин «Осьминог»

- **рассматривание репродукций картин**

И. Айвазовский «Девятый вал», «Ураган на море», «Ночь. Голубая волна»;

А. Богомоллов «Парусник в море»

- просмотр мультфильмов

«Девочка и дельфин»

«Сказка о рыбаке и рыбке»

«В порту»

«В поисках Немо»

- **Беседы:** «Какие разные моря», «Опасные морские рыбы и животные», «Если польза от морской воды?», «Чем полезна морская рыба и водоросли?», «Купание в море», «Использование морской соли в быту», «Чем опасна профессия рыбака и водолаза?», «Кораллы это растения или животные?», «Экология моря».

- **НОД по познавательному развитию «Путешествие по морским глубинам»**

- **НОД по познавательной – исследовательской деятельности «Почему в море вода солёная?» (по методике исследования А.И.Савенкова)**

Проблемный вопрос: «Как соль попала в море?»

Гипотеза исследования: если высушить море, то на дне останется слой соли.

План:

-Сравнение свойств солёной и пресной воды.

-Эксперименты: «Вода растворяет вещества», «Испаряется ли соль вместе с водой?», «В какой воде легче плавать?»

-Анализ полученной информации, сопоставление своих гипотез с гипотезами учёных.

-Вывод: по пути к морю речная вода вымывает соли из пород, по которым течёт река. Попадая в Мировой океан, реки планеты каждый год добавляют ему одну долю соли. Затем вода испаряется, снова выпадает в виде осадков на сушу для того, чтобы снова добавить в океан новую солёную щепотку.

- **НОД по развитию речи «Расскажи о морских обитателях»**

- **НОД по изобразительности:**

Рисование «Подводное царство»

Лепка «Осьминог»

Коллективная аппликация «Стайка дельфинов»

Ручной труд(оригами) «Рыбки» - подвесные модули в мини – музей

Аппликация с использованием ракушек «Рамка для семейного фото»

- **Изготовление книжки малышки** с иллюстрациями детей «Морские обитатели» для детей младших групп.
- **Дидактические игры:** «Чей силуэт?», «Четвёртый лишний», «О ком расскажу», лото «Морские обитатели»
- **Словесные игры:** «Опиши животное», «Отгадай загадку», «Назови одним словом»
- **Подвижные игры:** «Рыбаки и рыбки», «Море волнуется ...»
- **Сюжетно – ролевые игры** «На корабле», «Подводная экспедиция»
- **Работа с родителями:**
 - помощь в создании коллекции «На дне морском»;
 - помощь в составлении рассказа и подготовке доклада о морском обитателе; помощь в подготовке экскурсоводов в мини - музее «Как прекрасен подводный мир»;
 - творческое задание по сочинительству стихотворных строчек. Продолжи... «В море живёт...»

Заключительный этап:

Продукты проекта:

- Мини – музей с коллекцией «На дне морском» и выставками детского творчества;
- подготовка экскурсий в мини-музей для детей других групп;
- презентация рассказов детей о морских обитателях;
- книжка – малышка «Морские обитатели».

Шипигузова Светлана Борисовна

воспитатель МКДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»

г.Кирс Верхнекамского района Кировской области

e-mail: detskiisadrosinka4@yandex.ru

Проект во 2-ой младшей группе

«Покормите птиц зимой»

Вид доминирующей деятельности: познавательно - исследовательский.

Объект исследования: зимующие птицы.

Участники: дети 2 младшей группы, воспитатель, родители, музыкальный руководитель.

Цель: пополнение и обогащение представлений детей о зимующих птицах средствами познавательной – исследовательской деятельности и творческих способностей.

Задачи образовательные:

- закрепить ранее полученные представления детей о зимних птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, о роли человека в жизни птиц;
- пополнить представления новыми сведениями, научить правильно подкармливать птиц.

Задачи воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к птицам, чувство сопереживания ко всему живому, желание помогать в трудных зимних условиях;
- укреплять детско – родительские отношения.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности;
- расширять кругозор, обогащать словарный запас, развивать связную речь.

1 этап:

Проблема: в силу возраста у детей недостаточно сформированы представления о зимующих птицах, нет навыков в умении подкормить птиц в зимнее время.

Целеполагание: решение узнать о птицах, которые остаются на зиму.

Задача: понаблюдать, какие птицы остались на зиму, какой корм предпочитают. Совместно с родителями найти иллюстрации и информацию о незнакомых птицах.

Разработка перспективного плана на неделю

Создание необходимых условий: разработка НОД и др. методических материалов, подборка консультаций для родителей, подборка атрибутов для проведения мероприятий (иллюстрации, маски для игр, художественная литература, создание картотеки пальчиковых игр, загадок по теме)

2 этап: реализация проекта.

Понедельник:

- Утренний круг «Что мы знаем о зимующих птицах?» Каких птиц я видел, гуляя с родителями? Рассмотрение иллюстраций по теме.

- НОД «Зимующие птицы» Просмотр презентации.
- Дидактическая игра «Назови и покажи зимующих птиц»
- Разучивание пальчиковой игры «Птички»
- Наблюдение за птицами, прилетевшими на участок.
- Подвижная игра «Воробушки и кот»
- Лепка «Воробушки и кот»
- Чтение С.Я.Маршак «Где обедал воробей?»
- Музыкально – дидактическая игра «Птица и птенчики»
- Дидактическая игра «Разрезные картинки»

Вторник:

- Ситуативный разговор «Что значит заботиться о зимующих птицах?»
- НОД (ФЭМП) «Птички во дворе»
- Беседа «Меню птиц»
- Наблюдения «Следы на снегу», «Какие воробьи? Какие вороны?»
- Чтение стихотворения А. Прокофьева «Снегирь»
- Рассматривание картины «Кормление птиц»
- Рисование птиц по трафаретам
- Дидактическая игра «Собери птицу»
- Подвижная «Птицы и птенчики»
- В родительский уголок поместить консультацию «Зимующие птицы»

Среда:

- Утренний круг «Зачем помогать птицам зимой?»
- НОД по развитию речи «Составление описательного рассказа о птице»
- Дидактическая игра «Какая птичка улетела?»
- Загадывание загадок о зимующих птицах
- Наблюдение «На кормушку прилетели голуби»
- Дидактическая игра «Чья тень?»
- Раскрашивание раскрасок по теме
- Сюжетно – дидактическая игра «Пригласи синичку в гости»

- Музыкальное упражнение «Птички летают»
- Изготовление с детьми съедобной кормушки (в баранку воткнуть семечки подсолнуха)
- Консультация для родителей «Кормушки для птиц», предложение изготовить дома кормушку, привлекая детей.

Четверг:

- НОД «Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей»
- Сюжетно-ролевая игра «Птичья столовая»
- Разучивание речевой гимнастики «Воробьи»
- Чтение потешки «Синичка – синичка»
- Подвижные игры «Вороны и собачка», «Птички летают»
- Трудовые поручения: почистить кормушки от снега, насыпать корм
- Посильная помощь детей в изготовлении съедобной кормушки: смешать крупы разные с мукой, добавить воды, сложить, уплотняя в картонное кольцо, палочкой проделать отверстие для ленточки.

Пятница:

- Утренний круг «Какой хлеб можно давать птицам?» Предложить задать этот вопрос родителям и выяснить.
- НОД Рисование «Большие и маленькие птицы на кормушке»
- Дидактические игры «Кого не стало?», «Кто, что ест?» «Какой, какое, какая?»
- Подвижная игра «Птички в гнёздышках»
- Сюжетно-ролевая игра «Птичья больница»
- Раскрашивание раскрасок и составление книжки - малышки «Как подкармливать птиц зимой?»
- Развлечение «Покорми птиц зимой»

3 этап Рефлексия

- Использование детьми своих знаний и умений в самостоятельной деятельности (в играх, поделках, рассказах);
- Заинтересованность детей и родителей в желании помогать птицам в зимний период;

- Создание условий для развития у детей любознательности и творческих способностей.

Используемая литература:

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Детство - Пресс,2020г

С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» Москва, Мозаика – Синтез, 2006г

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Мир, в котором я живу», Сфера,2006г.